

SCENARIUSZ 4.
Jak pokochać innego?
Historia Księżniczki i Rubinka (do rozdziału 4. *Srebrna podkówka*).

CELE:

uczniowie ćwiczą umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstu literackiego, uczą się tolerancji, szacunku dla inności.

METODY:

pogadanka heurystyczna, przeżycie (w obcowaniu z tekstem literackim).

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA:

1. Poznajemy koniberki.

Nauczyciel przygotowuje dzieci do słuchania tekstu. Prosi o zajęcie wygodnej pozycji, skupienie uwagi. Jeśli nie korzystał z wcześniejszych scenariuszy, przedstawia dzieciom koniberki i ich zwyczaj.

2. Nauczyciel czyta rozdział 4. *Srebrna podkówka* z książki *Kraina koniberków*.

II. CZĘŚĆ ZASADNICZA:

1. Pytania sprawdzające zrozumienie tekstu:

Co nocą zrobił Rubinek?

Kogo Rubinek spotkał w nocy?

Czym Księżniczka różniła się od niego?

Jak żyły i jak wyglądały koniberki jaskiniowe?

Czemu Rubinek i Księżniczka rzadko mogli się spotykać?

Czemu rodzice Księżniczki nie chcieli, żeby została żoną Rubinka?

Jak skończyła się ta historia?

Tu można wprowadzić zajęcia wg scenariusz 1. ze scenariuszy dodatkowych - dzieci mają za zadanie narysowanie lub pokolorowanie koniberka z załączonych materiałów (to zadanie można wprowadzić już wcześniej).

Dobrze jeśli nauczyciel podzieli klasę na dwie grupy: jedna grupa koloruje koniberka łąkowego, druga jaskiniowego.

2. Uczymy się tolerancji:

Komentarz nauczyciela:

Rubinek i Księżniczka należeli do różnych ras. Rubinek był koniberkiem łąkowym, a Księżniczka jaskiniowym. Rubinek latał w dzień, a Księżniczka w nocy. Inaczej wyglądali.

Nauczyciel pokazuje obrazki (dobrze przypiąć do tablicy) przedstawiające Rubinka i Księżniczkę (jeśli dzieci nie bały udziału w zajęciach plastycznych, nauczyciel przygotowuje je, korzystając z załączonych materiałów). W szkole wypisujemy różnice na tablicy (w przedszkolu wymieniamy).

Jak zachowują się koniberki łąkowe wobec Księżniczki?

Czy przeszkadza im to, że jest od nich inna?

Czy ludzie też się od siebie różnią?

Obok obrazków koniberków dobrze jest przypiąć obrazki z ludźmi należącymi do różnych ras i kultur. Dobrze, gdyby to były zdjęcia dzieci.

Czym te dzieci różnią się od was?

Czy chcielibyście chodzić do szkoły (przedszkola) z Murzynem, Azjata, Żydem, Romem

(dzieci mogą znać tylko słowo Cygan, trzeba wyjaśnić, że ze względu na takie skojarzenia jak *cyganić* czyli *klamać* i *wycyganić* czyli *wyludzić* jest ono traktowane jako obraźliwe).

Prowadzenie dalszej rozmowy jest uzależnione od odpowiedzi dzieci, powinno jednak prowadzić do kształtowania postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Dlaczego rodzice Księżniczki nie chcieli, żeby wyszła za mąż za Rubinka?

Dlaczego pomimo wielu różnic w zachowaniu i wyglądzie Rubinek i Księżniczka mogli być razem?

III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA:

1. Poznajemy słowo *tolerancja* – czyli *zgoda na to, że ktoś jest inny*. Tworzymy z uczniami kodeks zasad (sformułowany wspólnie), np.:

Tolerujemy to, że ktoś inaczej wygląda, inaczej się zachowuje, ma inne zdanie.

Nie tolerujemy tego, że ktoś źle się zachowuje: bije, przeklina, wyśmiewa, dokucza.