

**SCENARIUSZ 6.**  
**Sposób na lobuza.**  
**Kłopoty z Węgielkiem (do rozdziału 7. Wyprawa).**

**CELE:**

- uczniowie ćwiczą umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstu literackiego
- uczą się rozwiązywania sporów
- postępowania wobec osób agresywnych.

**METODY:**

podadanka heurystyczna, przeżycie (w obcowaniu z tekstem literackim), drama.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

**I. CZĘŚĆ WSTĘPNA:**

**1. Poznajemy koniberki.**

Nauczyciel przygotowuje dzieci do słuchania tekstu. Prosi o zajęcie wygodnej pozycji, skupienie uwagi. Jeśli nie korzystał z wcześniejszych scenariuszy, przedstawia dzieciom koniberki i ich zwyczaj.

Nauczyciel czyta rozdział 7. *Wyprawa* z książki *Kraina koniberków*.

**II. CZĘŚĆ ZASADNICZA:**

**1. Pytania sprawdzające zrozumienie tekstu:**

Dokąd chciały polecieć koniberki na wycieczkę?

Kto wziął udział w wyprawie?

Czemu Fiołek i Jagódka nie chcieli, żeby leciał z nimi Węgielek?

Jak Węgielek się zachowywał?

Kto dał mu nauczkę?

Co się stało następnego dnia?

**2. Sposób na lobuza:**

Czy chcielibyście mieć takiego kolegę jak Węgielek?

Jak Węgielek traktował innych?

Czy spotkaliście kogoś, kto zachowuje się podobnie?

Co można zrobić, gdy ktoś bije, przezywa, dokucza?

Jak poradziły sobie koniberki?

**Drama:**

wybrane dziecko wciela się w Węgielka, inne dzieci jako koniberki reagują na jego zaczepki, korzystając z pomysłów z książki i pomysłów wcześniej zaproponowanych przez siebie. Nauczyciel kieruje dziećmi, tłumacząc, dlaczego odpowiadanie przemocą na przemoc nie jest metodą, jak sobie radzić z przemocą (poprosić o pomoc dorosłego, zjednoczyć się z innymi kolegami, próbować zrozumieć agresora – Węgielek czuł się brzydki, samotny, bał się odrzucenia).

**III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA:**

**1. Ustalamy kodeks zasad: co robimy, gdy ktoś używa przemocy?**

Spisujemy propozycje dzieci i wieszamy w sali w widocznym miejscu.